



## ACTIVIDAD AUTOEVALUACIÓN 1 - ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA

---

### OBJETIVO

Analizar la estructura del discurso y su efectividad comunicativa a partir de breves discursos.

### TIEMPO NECESARIO

Libre.

### NÚMERO DE PERSONAS

Individual.

### NECESIDADES TÉCNICAS

Papel, bolígrafo y ordenador.

### INSTRUCCIONES

Analiza breves discursos de los que puedes encontrar en la red y determina las partes de la estructura que hemos comentado (introducción, desarrollo y conclusión).

Te proponemos una web que contiene los discursos que llegaron a la final del concurso de explicar tu investigación en público RiN4' (*Research in 4 minutes*) organizado por la Universidad Pompeu Fabra.

<https://www.youtube.com/watch?v=QheSzeXarWA>

Proponemos el visionado de los discursos que se inician en los minutos:

- Minuto 8:25 "¿En qué idioma hablan las células?"
- Minuto 12:29 "Jugamos a imaginar"
- Minuto 16:37 "Investigando para mejorar la predicción y el análisis de la edición genética"
- Minuto 20:16 " A ritmo de bioquímica "
- Minuto 41:11 " Salvemos a nuestros primos evolutivos ". GANADORA DEL CONCURSO

1- **INTRODUCCIÓN.** ¿Qué dice para empezar? ¿Cómo se presenta? ¿Qué recurso utiliza para llamar la atención del público? ¿Tiene en cuenta a su audiencia? ¿Se nota que se ha informado sobre la audiencia?

2- **DESARROLLO.** ¿Cómo organiza el desarrollo? ¿En cuántos apartados? ¿Se distinguen bien los subtemas? ¿Cómo se asegura que el público sigue el discurso?

3- **CONCLUSIÓN.** ¿Cómo concluye? ¿Se nota que ha llegado la conclusión? ¿Hace una síntesis de lo que ha dicho? ¿Utiliza algún recurso retórico final?

## GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

Para la evaluación puedes utilizar la pauta para la valoración de un discurso oral formal que encontrarás en el apartado de herramientas y recursos de la web.

Evaluación del discurso ganador: “Salvemos a nuestros primos evolutivos”, minuto 41:11.

1- **INTRODUCCIÓN.** Empieza con una pregunta: “Me gustaría haceros una pregunta: ¿Cuál de estas dos imágenes cree que corresponde a la mano de un gorila? ¿La A o la B?”. Y lo hace mientras muestra las dos imágenes en pantalla. A continuación muestra su entusiasmo por el tema diciendo “Lo que me fascina de estas dos imágenes es que son muy parecidas”. Seguidamente menciona el dato de que compartimos el 98,3% del genoma con los gorilas e introduce un problema: están en peligro de extinción.

2- **DESARROLLO.** Aquí presenta tres problemas que han provocado que estén en peligro de extinción: 1- amenazados por la caza furtiva, 2- destrucción de su hábitat y 3- podemos contagiarles enfermedades contagiosas. Y también introduce por qué estudia este tema: porque es interesante estudiar una especie tan similar a la humana y porque están en peligro de extinción.

A continuación incorpora un poco de narración: “Y cuando le digo alguien que estudio los gorilas me responden ‘Ay, que guay, seguro que vas a África’...”. Con este recurso hace el tema más accesible al público y responde a una pregunta o suposición que seguramente el público se está haciendo en ese mismo momento.

Continúa con el “problemilla” de que le envíen las muestras al laboratorio. Habla de las heces, la textura, el hedor (lo hace empleando un tono divertido) y sigue con el QUÉ HACE con las muestras fecales. Lo explica a partir de la idea del imán y cómo este imán más potente permite atraer lo que le interesa estudiar, “ese ADN de color rojo” que muestra también con una diapositiva. A partir de unos imanes y una caja hace muy visible y comprensible el complejo proceso de atracción del ADN y lo hace totalmente accesible a nuestra comprensión.

Luego explica qué hará con todas estas muestras extraídas de las heces: crear un mapa genético (una base de datos) y ver si existen diferencias entre subpoblaciones. Aquí emplea un recurso retórico, el de la repetición, con el “**quizás** hay un río que los separa”, “o **quizás** hay una carretera”, “o **quizás** había habido un bosque que unía las poblaciones y permitía que se reprodujeran”. Este recurso, además, hace que nosotros reflexionemos sobre estas posibilidades que menciona.

3- **CONCLUSIÓN.** Concluye con un llamamiento a la acción directa diciendo que “Podemos ayudar a los gorilas” y así devolverlos a su entorno natural si encuentran gorilas víctimas de la caza furtiva. A través de los resultados de esta búsqueda se puede secuenciar el ADN del gorila robado, introducirlo en la base de datos y comprobar de dónde ha sido robado para poder devolverlo. Finaliza con un juego de palabras con el verbo CAZAR para potenciar la idea de que hay que acabar con la caza furtiva: “Por lo tanto, se ha acabado esto de cazar gorilas, ahora cazamos su ADN”. Un buen final que concluye muy bien el discurso elaborado.