



ACTIVIDAD DE AULA 2

RETROALIMENTAR PARA ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE

OBJETIVO

A nivel general, interiorizar las pautas para llevar a cabo el reforzamiento y la retroalimentación; a nivel específico, identificar los aspectos a comentar y aprender a reforzar el alumno y a hacer una retroalimentación correctiva de los aspectos mejorables.

TIEMPO NECESARIO

15 minutos.

NÚMERO DE PERSONAS

Individual (aunque se puede hacer en formato grupal).

NECESIDADES TÉCNICAS

Papel y bolígrafo.

INSTRUCCIONES

El alumno que aparece en el vídeo (ver vídeo “Exposicions a l’aula: reforçament i retroalimentació”, de Gemma Balaguer) tiene dificultades para dirigir la mirada hacia el público, lo que no favorece que las oyentes se sientan invitadas a escuchar.

1. Observa atentamente la charla del alumno.
2. Anota en la pauta de observación los aspectos que pueden conducir el proceso de reforzamiento y retroalimentación, tanto los generales como los que tienen que ver con la habilidad trabajada (en este caso, la mirada).
3. Escribe, de forma concisa, la retroalimentación que harías al alumno que ha hecho la exposición siguiendo las pautas: comienza por los aspectos positivos generales y sigue con los aspectos correctivos de la habilidad que se quiere mejorar.

GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

El ejercicio queda resuelto en la interacción entre el alumno y la "conductora" del proceso de reforzamiento y retroalimentación al vídeo.

| ASPECTOS retroalimentar: | | | |
|--|--------------------|------------------|--------------------|
| MIRADA (uso del contacto visual para implicar a los oyentes) - ¿Dónde se dirige la mirada? ¿En qué momentos? | | | |
| POSITIVO | Comentarios | MEJORABLE | Comentarios |
| | | | |