



## ACTIVITAT D'AULA 1 - EL NAUFRAGI

---

### OBJECTIU

Consisteix a arribar a un acord entre tots els alumnes per escollir un nombre determinat d'objectes a partir del plantejament d'una situació fictícia.

Cadascú haurà d'exposar les seves raons per defensar el seu punt de vista.

### TEMPS NECESSARI

60 minuts aproximadament.

### NOMBRE DE PERSONES

Variable. En petits grups i col·lectiva.

### NECESSITATS TÈCNIQUES

Paper, bolígraf i ordinador.

### INSTRUCCIONS

Plantegem als alumnes la situació següent:

Imagineu-vos que us trobeu en un naufragi. Amb penes i treballs heu aconseguit arribar a una illa on haureu de passar tres anys de la vostra vida, sense moure-us d'allà per res.

Haureu de viure en les següents condicions:

- Ocupareu un emplaçament que fa 20 quilòmetres quadrats, i d'aquesta superfície:  $\frac{1}{4}$  és un llac de peixos,  $\frac{1}{4}$  és terra de conreu,  $\frac{1}{4}$  és un bosc feréstec i  $\frac{1}{4}$  és terreny sense conrear.

- El clima de l'indret és estiuenc, amb una temperatura constant de 30°C durant el dia i de 20°C durant la nit. Només hi plou 30 dies a l'any.

- Les úniques persones amb qui us relacionareu durant la vostra estada en aquesta illa seran els vostres companys de classe.

Entre tots podeu rescatar 3 objectes d'entre els 30 que hi ha dins del vaixell. Cal que us poseu d'acord entre tots per decidir quins 3 objectes de la llista decidiu endur-vos.

## Llista d'objectes que podeu elegir

1. Un equip complet de pesca
2. Dues pales i dos pics de jardineria
3. Tres raquetes de tennis i vint pilotes
4. Dues guitarres
5. Vint pastilles de sabó
6. Una motxilla per a cadascú
7. Cent rotlles de paper higiènic
8. Una vaca i un toro
9. Cent caixes de conserves assortides
10. Cent llibres de literatura clàssica
11. Cent ampolles de begudes alcohòliques
12. Una barca de rem
13. Deu barres metàl·liques
14. Cent caps de llumins
15. Un cavall de sis anys
16. Una bona quantitat de penicil·lina
17. Tres baralles de cartes
18. Un gat siamès
19. Articles de bellesa
20. Llavors de diverses classes
21. Un ordinador amb la bateria plena
22. Cinc armaris plens de roba
23. Vint-i-cinc fotografies d'éssers estimats
24. Cinc mil fulls de paper d'escriure
25. Un fusell i cent bales
26. Un equip de pintures a l'oli i trenta tubs de recanvi
27. Una bateria recarregable amb energia solar
28. Material per fer un reportatge fotogràfic
29. Dues tendes de campanya de tres places cadascuna
30. Una bateria de cuina

### **Gestió de l'aula**

1. Llegiu el plantejament de la situació, les condicions i la llista d'objectes previstos. Haurem d'explicar l'objectiu final: el pacte entre tots els membres del grup.
2. Primer individualment i, després per parelles, cal triar els 3 objectes, d'entre tots els de la llista, que considerin els més adequats i explicar les raons que els han dut a elegir-los.
3. En grups de 4 o 6 es comparen els objectes escollits i es comenten les raons de la tria. Si no hi ha coincidència, s'hauran de posar d'acord per seleccionar-ne 3 d'entre els escollits per cada parella.
4. Un portaveu de cada grup anotarà a la pissarra els 3 objectes escollits i exposarà les raons que els han fet arribar a la seva selecció.
5. Com que l'objectiu final és seleccionar-ne 3 entre tota la classe, cada portaveu, per torns, haurà de defensar i argumentar les raons de la seva tria.

6. Després s'obre un torn obert d'intervencions. Designarem un moderador que dugui la discussió i estableixi el torn de paraules.

7. Per mitjà de votacions, si cal, s'arribarà a la tria final dels 3 objectes que s'enduria el grup, en cas de naufragi.

8. Posteriorment, podem demanar a cada alumne que justifiqui perquè ha deixat de banda un dels objectes d'entre els que ofereix la llista.

## **GUIA PER A L'AUTOAVALUACIÓ I REFLEXIÓ**

Què us ha ajudat a posar-vos d'acord? Ha estat difícil consensuar acords?

- Com heu escollit el portaveu del grup?
- Heu trobat interessant escoltar els arguments a favor i en contra del portaveu de cada grup?
- Com a públic, què us ha fet valorar uns arguments com a més forts que d'altres?
- Heu detectat cap fal·làcia? Quines i de quin tipus?
- Creieu que és útil saber argumentar amb bones raons? Per què?