

---

## MALETA D'EXPERIÈNCIES



### UN, DOS, TRES, PIP!

Joc de matemàtica cooperativa

---

#### AUTORA

Alba Serrano - aserr116@xtec.cat

#### CENTRE

EAP de Sant Cugat.

#### NIVELL I ASSIGNATURA

Matemàtiques, educació primària.

#### OBJECTIU

- Calcular mentalment operacions matemàtiques.
- Evitar dir els nombres que no es poden dir en cada una de les rondes.
- Crear una norma matemàtica de forma cooperativa.
- Explicar el funcionament de la norma als companys/es.

#### TEMPS NECESSARI

Variable. És una dinàmica en la que es pot destinar un temps del tot variable, es pot fer servir a l'inici de les sessions per escalfar motors durant els primers 10 minuts de classe o allargar-la més si es vol treballar el càlcul mental de forma més específica.

## **NOMBRE DE PERSONES**

Amb tot el grup-classe.

## **NECESSITATS TÈCNIQUES**

Moure les cadires i posar-les formant una rotllana per engrescar més als i les alumnes.

## **INSTRUCCIONS**

1. El grup s'ha de disposar formant una rotllana per així veure's les cares i augmentar el poder d'involucració al joc.
2. Per iniciar-lo, es posarà una primera norma. Per exemple: "no es pot dir cap número que contingui el 4. Aquesta xifra s'haurà de substituir i dir: PIP" [S'ha de fer una proposta adequada en relació al grup d'alumnes a què es dirigeix. A tall d'exemple, treballarem la multiplicació (x4)].
3. Així doncs, la primera ronda comença i els alumnes de forma ordenada han d'anar fent aquesta multiplicació mental tot dient el resultat i evitant el 4.
4. Segons la facilitat o dificultat, les normes es poden anar complicant. Una possible norma més fàcil és substituir per "PIP" tots els nombre parells, i una norma més complicada podria ser la de dir "PIP" pel nombre 4 i "PAM" pels múltiples de 10.
5. Quan la dinàmica de l'activitat ja funcioni, els alumnes s'agruparan en petits grups per crear una norma matemàtica, l'explicaran al grup i aquesta serà la seguida per a fer la següent ronda.

## **RECOMANACIONS I CONSELLS PER AL DOCENT**

El/la mestra haurà de fer un seguiment sobre com es desenvolupa l'activitat i proposar normes matemàtiques pel funcionament del joc adaptant-se a les capacitats del grup i necessitats individuals detectades. Si a partir d'aquesta activitat es detecta alguna mancança important, serà el punt de partida per a poder fer un treball més profund per treballar i suplir aquest possible buit. S'haurà de fer un seguiment al llarg de l'activitat per assegurar-se que se n'ha entès el desenvolupament.